

Общество с ограниченной ответственностью «Продленка»

Утверждаю

Директор ООО «Продленка»

М.Ю. Молдавская

1 сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет

Срок реализации программы: 48 академических часов

Автор программы: В.Г. Андриященко,

педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск, 2018 г.

Пояснительная записка

Шахматы – древнейшая игра, пользующаяся в настоящее время большой популярностью. По своему содержанию она находится на границе между искусством, спортом и наукой. И не случайно, эта игра развивает творчество юных шахматистов, воспитывает характер спортсменов.

Занятия шахматами способствуют улучшению дисциплины, учат логически мыслить и заканчивать рассуждения выводом. Участие в соревнованиях различного уровня развивает у ребят коммуникативные качества, ответственность за результаты команды.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации

эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам спортивной направленности.

Возраст обучающихся:

Настоящая программа предназначена для обучения учеников младшего и среднего школьного возраста – с 6 до 15 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 48 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 астрономическому часу.

Формы занятий:

Развитие личности ребенка через шахматную игру на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за "зевков". Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык на 90% являются следствием недостатка внимания. Если тренер поможет обучающемуся понять это и исправить станут лучше результаты, но это не

главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение.

Логика работы с воспитанниками представлена на данной схеме:

- проигрыш партии;
- причина проигрыша - допущенные ошибки;
- причина ошибок - метод их устранения;
- устранение причин, разбор видов возможных ошибок.

Первое направление в деятельности шахматного отделения, связано с устранением вышеперечисленных недостатков.

Второе направление связано с формированием в отделении здорового спортивного и творческого коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребенке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Есть большая разница - одно дело, когда от поражения страдает сам юный шахматист, и другое дело, когда результат его игры отражается на итогах команды.

Цели и задачи программы

Цель программы:

создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения в шахматы, подготовить шахматистов I юношеского разряда.

Задачи программы:

- *Обучающие:*

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпиль.

- *Развивающие:*

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

- *Воспитательные:*

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Содержание программы

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет до 12 человек.

Программа рассчитана на академический год – 48 академических часов. Занятия проводятся один раз в неделю (один раз в неделю один астрономический час).

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием

индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Основным показателем успеваемости учащихся спортивной школы является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации и нормативов программы. Учащиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, квалификационных соревнованиях.

В соответствии с общими задачами определяются основные направления работы каждой учебной группы.

Основными задачами в группах начальной подготовки являются - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях.

В группах начальной подготовки занимающиеся как правило не выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

В тренировочных группах первого года обучения – развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетании идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного Эндшпиля, ознакомление с теорией А. Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматистов.

В тренировочных группах также формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество астрономических часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нотация, знаком. с доской. История шахмат	1	1	0	Устный опрос
2.	Ходы фигур	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
3.	Шах, мат, рокировка	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
4.	Виды ничьей	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
5.	Ценность фигур	1	1	0	Устный опрос
6.	Нападение и защита мат в 1 ход, виды матов	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
7.	Мат тяж. фигурами как начинать партию	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
8.	Мат ферзем Взятие на проходе	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
9.	Двойной удар. Что делать после дебюта	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской

10.	Связка Испол. больш. мат перевеса	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
11.	Мат ладьей Мат в 2 хода	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
12.	Вскрытое нападение Вскрытый шах	1	1/2	1/2	Устный опрос, работа с доской
13.	Учебные партии Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Устный опрос, работа с доской
14.	Мини-игры	2	0	2	Работа с доской
15.	Турниры	2	0	2	Работа с доской
16.	Тренир. Партии Анализ сыгранной партии	4	1	3	Работа с доской, анализирование
17.	Конкурс решения задач	4	0	4	Работа с доской
18.	Консультативные партии	4	2	2	Работа с доской, консультирование
19.	Сеансы одновременной игры	6	0	6	Работа с доской
	Итого	36	11	25	

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<i>Знать:</i> - историю шахматной игры. <i>Уметь:</i> - самостоятельно играть в шахматы; - работать в сотрудничестве со своими сверстниками и преподавателем.	<i>Знать:</i> - правила техники безопасности при работе с шахматной доской; <i>Уметь:</i> - искать пути решения поставленных задач; - планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с	<i>Знать:</i> - о принципах игры в дебюте; - об особенностях игры в простейших пешечных окончаниях; <i>Уметь:</i> - применять простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв; - проводить мат в 2 хода без передвижения фигур.

	поставленной задачей; - работать с различными источниками информации.	
--	---	--

Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

1. учебные пособия,
2. электронные учебники по обучению игре «шахматы»,
3. мультимедийные презентации.

Материально-техническое обеспечение:

Организация образовательной среды представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения, воспитания и организации свободного времени детей, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Образовательное помещение оснащено шахматными досками, информационными ресурсами: маркерной доской и компьютерно-техническим оснащением: ноутбуками, проектором.

Формы аттестации

Педагог программы осуществляет контроль качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков путем проведения аттестации, которая включает в себя:

1. определение уровня общей и специальной физической подготовленности;
2. определение технической подготовленности;
3. уровень спортивного мастерства;
4. участие в спортивных соревнованиях.

Данная система позволяет педагогу проследить творческий рост каждого обучающегося и в целом, сделать вывод о результативности программы.

Методические материалы

В рамках данной программы образовательный процесс имеет очную форму обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально- групповая.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Режим занятий

Срок обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество астрономических часов в неделю	Количество астрономических часов в год
Академический год	1 астрономический час	1	1	36

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во астроно мическ их часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				индивид уальная	1	Нотация, знаком. с доской. История шахмат	Варкауса, 17	Устный опрос
2				индивид уально- группов ая	1	Ходы фигур	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
3				индивид уально- группов ая	1	Шах, мат, рокировка	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
4				группов ая	1	Виды ничьей	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
5				индивид уальная	1	Ценность фигур	Варкауса, 17	Устный опрос
6				индивид уально- группов ая	1	Нападение и защита мат в 1 ход, виды матов	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
7				группов ая	1	Мат тяж. фигурами как начинать партию	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
8				группов ая	1	Мат ферзем Взятие на проходе	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
9				группов ая	1	Двойной удар. Что делать после дебюта	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
10				группов ая	1	Связка Испол. больш. мат перевеса	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
11				индивид уально-	1	Мат ладьей Мат в 2 хода	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской

				группов ая				
12				группов ая	1	Вскрытое нападение Вскрытый шах	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
13				группов ая	2	Учебные партии Инструктаж по технике безопасности	Варкауса, 17	Устный опрос, работа с доской
14				индивидуально- группов ая	2	Мини-игры	Варкауса, 17	Работа с доской
15				группов ая	2	Турниры	Варкауса, 17	Работа с доской
16				группов ая	4	Тренир. Партии Анализ сыгранной партии	Варкауса, 17	Работа с доской, анализирование
17				группов ая	4	Конкурс решения задач	Варкауса, 17	Работа с доской
18				группов ая	4	Консультативные партии	Варкауса, 17	Работа с доской, консультирование
19				группов ая	6	Сеансы одновременной игры	Варкауса, 17	Работа с доской

Список литературы

1. Акт министерств и ведомств "Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта " от 27.12.13 № 1125 // Российская газета.
2. Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Шахматы - школе. «Педагогика», 2009.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда. М.: Советская Россия, 2006.
4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах.. М. : Шахматный клуб им. Т.В.Петросян, 2007.
5. Зак В. Пути совершенствования. М.: 2011.
6. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.12 № 273 // Российская газета.
7. Злотник Б. А. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. Пособие. М.: Высш. шк, 2010.
8. Нимцович А. Моя система.. М.: 2011.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.